

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44 СТАНИЦЫ СЕВЕРСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 44
Л.А. Тараненко
« 03 » Сентября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ»
для учащихся 2 классов**

Автор-составитель: Золотухина И.И.,
учитель английского языка МБОУ СОШ № 44
ст. Северская МО Северский район

ст. Северская, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработка программы «Учимся читать по-английски» для учащихся 2-х классов вызвана необходимостью формирования речевой компетентности при обучении английскому языку, позволяющей сформировать у младших школьников навыки техники чтения на английском языке.

Отличительной чертой программы является то, что она составлена с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, в насыщенности творческими и игровыми заданиями, что помогает повысить мотивацию к обучению чтению у детей данного возраста.

Цели и задачи

Образовательные цели:

1. Формирование и развитие у младших школьников навыков техники чтения на английском языке
2. Формирование и совершенствование произносительных навыков обучающихся
3. Формирование и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся
4. Развитие и совершенствование универсальных учебных действий
5. Расширение филологического кругозора

Воспитательные цели:

1. Создание положительной мотивации, познавательной активности при изучении иностранного языка.
2. Воспитание ценностного отношения к творческой деятельности, навыкам и умениям интеллектуального труда
3. Воспитание интереса к иноязычной культуре

Развивающие цели:

1. Развитие творческого потенциала учащихся посредством выполнения заданий творческой направленности
2. Ознакомление учащихся с образцами английского фольклора и детской литературы
3. Создание условий для реализации индивидуальности каждого ученика

Задачи:

Обучающиеся должны:

- научиться соотносить зрительный и звуковой образ слова;
- овладеть знаками английской транскрипции;
- научиться правильно произносить слова, соблюдая основные фонетические правила и правила ударения;
- совершенствоваться в выразительном чтении текстов, соблюдая основные интонационные особенности английского языка;
- совершенствовать умение общаться на иностранном языке;
- развивать навыки работы в коллективе.

Организация обучения

Решить поставленные задачи возможно лишь в процессе активной коммуникативно-познавательной деятельности, что позволяет сделать форма организации занятия (включение различных видов деятельности и форм сотрудничества) и формулировка заданий, мотивирующая детей выполнять задания с интересом. В каждом уроке, кроме традиционной методики обучения, используются игровые технологии, творческие задания, а также технология «Портфолио».

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- 1) игровые задания на развитие техники чтения;
- 2) фонетические игры и упражнения;
- 3) выразительное чтение образцов английского детского фольклора и детской литературы.

Срок реализации программы рассчитан на 1 год.

Занятия по программе «Учимся читать по-английски» проводятся 1 раз в неделю. На учебный год отводится 32 часа.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения по программе данного курса в системе дополнительного образования ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Материально-техническое обеспечение:

- магнитофон;
- компьютер;
- доска.

Методическое и дидактическое обеспечение:

Литература:

- Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб.пособие / Екатеринбург: УГПУ, 2018. – с. 97-98.
- Никитенко З. Н. Европейский языковой портфель для начальной школы // Иностранные языки в школе. - 2008. - № 5. - С. 8-14;
- Никитенко З. Н., Шумилова Н.Н. Система работы по формированию у младших школьников техники чтения на английском языке // Иностранные языки в школе. - 2014. - № 7. - С. 11-16;
- Никитенко З. Н., Шумилова Н.Н. Учимся читать по-английски с удовольствием: сборник упражнений // English. - 2010. - July (№ 14). - С. 17-32;
- Никитенко З. Н., Шумилова Н.Н. Обучение младших школьников технике чтения на английском языке с использованием графических моделей и элементов «Языкового Портфеля» // English. - 2010. - February (№ 4). - С. 5-6;
- Степанов В.Ю. 365+5 заданий по английскому языку. Развивающие занятия для подготовки к школе.- М.: Феникс, 2020. – 48 с.

Дидактический материал:

- таблица с алфавитом;
- карточки звукобуквенных соотношений;
- набор карточек. Тренажёр по чтению. Английский язык (Галеева Н.Р.).

**Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Учимся читать по-английски»
Золотухиной Инны Игоревны,
учителя английского языка МБОУ СОШ № 44**

Представленная на рецензирование программа внеурочной деятельности «Учимся читать по-английски» учителя И.И. Золотухиной для учащихся 2-х классов рассчитана на 1 год реализации (34 часа, 1 раз в неделю). Количество страниц – 19.

Автор убедительно аргументирует необходимость создания программы тем, что из всех видов речевой деятельности на иностранном (английском) языке (аудирование, говорение, чтение, письмо) чтение приобретает все более актуальное значение и эффективное обучение чтению становится первостепенной задачей сегодняшней практике обучению иностранным языкам.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что изучение английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Основная идея разработанной программы данного курса направлена на формирование у учащихся техники чтения на иностранном языке и таких способностей как установление звукобуквенных соответствий, правильное озвучивание графического образа слова и соотнесение его со значением, т.е. понимание/осмысление читаемого; чтение по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы; чтение в естественном темпе текстов, построенных на знакомом языковом материале.

Практическая значимость рецензируемой программы обусловлена тем, что программа ориентирована на личность учащегося и формирует навыки функциональной грамотности и опыт чтения младших школьников.



Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра вносит разнообразие в учебный процесс, значительно расширяет выбор учебных ситуаций общения; она может помочь отдельным учащимся, испытывающим трудности психологического характера, расслабиться, преодолеть свою замкнутость и испытать чувство удовлетворения; игра способствует созданию благоприятной атмосферы общения, доверия и сотрудничества; игра значительно повышает учебную мотивацию.

Программа соответствует специфике дополнительного образования детей, способствует созданию условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Рецензируемая программа соответствует психологическим особенностям учащихся начальной школы, является актуальной и востребованной в системе начального образования, интересна по содержанию, имеет методологическую направленность.

Программа может быть рекомендована к использованию учителями английского языка в качестве основы для внеурочной деятельности по предмету.

06.09.2021 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец
Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44 СТАНИЦЫ СЕВЕРСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 44

Л.А. Тараненко

«03» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
для учащихся 3-4 классов**

Автор-составитель: Золотухина И.И.,
учитель английского языка МБОУ СОШ № 44
ст. Северская МО Северский район

ст. Северская, 2021

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа по английскому языку для младших школьников составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223с. (ФГОС - стандарты второго поколения)

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся и создана с учетом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по английскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития УУД.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 35-45 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю (по 35-45 минут 1 раз в неделю).

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Вхождение России в XXI век ознаменовано расширением межкультурных контактов и развитием международных связей, поэтому общение в различных сферах коммуникации будет занимать значительное место в профессиональной деятельности современного специалиста. Общество не удовлетворено уровнем языковой подготовки учеников средней школы и один из путей смещения данного уровня – сдвиг точки отсчета начала процесса обучения иностранному языку на начальные классы средней школы, что является более благоприятным периодом для овладения английским языком. Актуальность исследований в данной области состоит в том, чтоб помочь ребенку как можно ранее преодолеть языковой барьер и привить ему любовь к иностранному языку. Уже давно подтверждено, что чем позднее ребенок начинает учить иностранный язык, тем сложнее проходит процесс обучения.

Особенностью данной программы является сама организация кружковой работы по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала.

У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, договорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Цели и задачи

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке:
 - а) учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
 - б) формировать словарный запас английского языка.
 - в) развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
 - г) развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширение кругозора детей через знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
4. Развитие творческой личности.

Формы организации деятельности

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование (развитие мелкой моторики)

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит произвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в первом классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Исходя из этого, цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся первого класса, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.

Ценностные ориентиры содержания программы по внеурочной деятельности

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития каждого школьника.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Ожидаемые результаты освоения программы

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться;
- представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;
- вести диалог - расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

описывать предмет, картинку на заданную тему; описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки; воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 3-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя; понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя.

Методы

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно. По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный метод. Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Среди них и методы формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные **формы** работы с детьми:

занятие-урок, занятие-турнир, занятие-соревнование и др.

К концу учебного года учащиеся должны **знать и уметь**: выучить новые слова; закрепить изученную лексику; употреблять глаголы движения; уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; разучить рифмовки и песенки на английском языке; понимать на слух и уметь произнести фразы на английском языке. Кроме того предполагается: повышение интереса к иностранному языку в целом; развитие различных видов памяти, внимания, воображения, мышления, творческой фантазии; расширение лексического запаса учащихся.

Усвоенные знания и умения проверяются различными методами контроля, а предполагаемые результаты развития выясняются методами наблюдения и собеседования.

Все полученные знания и умения призваны помочь при обучении в общеобразовательной школе; личные качества, приобретённые за время посещения занятий: более развитое мышление, речь, память - пригодятся не только в школе, но и в жизни вообще.

Примерный алгоритм ведения занятий

- 1) приветствие;
- 2) речевая зарядка;
- 3) ознакомление с новым лексическим материалом;
- 4) тренировочные речевые упражнения;
- 5) физминутка;
- 6) дидактические игры;
- 7) ролевые игры;
- 8) разучивание стихов;
- 9) подведение итогов занятия.

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Увлекательный английский»
Золотухиной Инны Игоревны,
учителя английского языка МБОУ СОШ № 44

Представленная на рецензирование программа внеурочной деятельности «Увлекательный английский» учителя И.И. Золотухиной для учащихся 3-4-х классов рассчитана на 1 год реализации (34 часа, 1 раз в неделю). Количество страниц – 22.

Автор акцентирует внимание на том, что развитие интеллектуальных и общеучебных умений и творческих способностей у учащихся средствами иностранного языка необходимо для дальнейшей самореализации ученика и формирование личности обучающегося, помогает младшему школьнику проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Необходимость создания программы продиктована реалиями современного общества, в котором одним из приоритетов становится английский язык как язык глобальной коммуникации.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ученика. Занятия отличаются тем, что имеют внеучебный характер.

Основная идея программы заключается в том, что коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах социально-бытовой, учебно-игровой и социокультурной сфер общения. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного полиязычного общения.

Практическая значимость рецензируемой программы обусловлена ее методологической направленностью. Знания и умения, необходимые для человека, живущего во все расширяющемся мире межкультурных коммуникаций, закладывается, формируется и расширяется именно в школьном возрасте. Программа имеет коммуникативную направленность, что также способствует развитию коммуникативной компетенции младших школьников.

Новизна программы заключается в том, что она дает младшему школьнику ключ к осмыслению личного опыта, создает фундамент для дальнейшего изучения предмета в будущем. Формирование и развитие речевых, языковых, социокультурных и межкультурных умений и навыков учитывает новый уровень мотивации учащихся, характеризующейся самостоятельностью при постановке целей, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельностью контроля и оценки собственной деятельности.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности интересна по содержанию, имеет методологическую направленность, соответствует психологическим особенностям учащихся младшего школьного возраста.

Программа может быть рекомендована к использованию учителями английского языка в качестве основы для внеурочной деятельности по предмету с учащимися начальной школы.

06.09.2021 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» _____ Т.В. Бятец
Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ» _____ Е.В. Ганина



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44 СТАНИЦЫ СЕВЕРСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 44

Л.А. Тараненко



« 03 » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
для учащихся 5 классов**

Автор-составитель: Золотухина И.И.,
учитель английского языка МБОУ СОШ № 44
ст. Северская МО Северский район

ст. Северская, 2021

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа по английскому языку для младших школьников составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223с. (ФГОС - стандарты второго поколения)

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся и создана с учетом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по английскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития УУД.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 35-45 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю (по 35-45 минут 1 раз в неделю).

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Вхождение России в XXI век ознаменовано расширением межкультурных контактов и развитием международных связей, поэтому общение в различных сферах коммуникации будет занимать значительное место в профессиональной деятельности современного специалиста. Общество не удовлетворено уровнем языковой подготовки учеников средней школы и один из путей смещения данного уровня – сдвиг точки отсчета начала процесса обучения иностранному языку на начальные классы средней школы, что является более благоприятным периодом для овладения английским языком. Актуальность исследований в данной области состоит в том, чтоб помочь ребенку как можно ранее преодолеть языковой барьер и привить ему любовь к иностранному языку. Уже давно подтверждено, что чем позднее ребенок начинает учить иностранный язык, тем сложнее проходит процесс обучения.

Особенностью данной программы является сама организация кружковой работы по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала.

У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, договорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Познавательные УУД

Развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;

Развитие продуктивного воображения.

В основе реализации рабочей программы по внеурочной деятельности клуба «Путешествие по Великобритании» лежит системно – деятельностный подход.

Содержание образовательной программы

Предлагаемый курс представляет собой разделение учебного процесса на теоретические и практические занятия. Он рассчитан на 1 час в неделю, 34 учебных часа в учебном году.

Обучающиеся на занятиях при помощи фундаментальных и инновационных методик попадают в учебную ситуацию и решают с помощью учителя поставленные задачи

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык- информатика, английский язык-литература, английский язык- МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать одно-сторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

занятие;

занятие-путешествие;

дискуссия;

тестирование;

защита творческих работ и проектов;

онлайн-экскурсия;

итоговое занятие;

самопрезентация.

Цель курса

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, познавательной.

Задачи курса

Формирование метапредметных (УУД):

1) Коммуникативные (УУД)

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

2) Регулятивные (УУД) - развивать регулятивные УУД через формирование качества личности, как самоэффективность.

3) Познавательные - способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими, лексическими,) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран\ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 классов; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развивать познавательные УУД, знакомить с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её.

4) Личностные – развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры.

- мотивировать обучающихся к толерантному отношению к другой культуре, сформировать уважение к старшим и младшим.

Планируемые результаты

В результате прохождения программы в полном объёме обучающийся должен *знать\ понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц;

- особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам;

- основные нормы речевого этикета (книще, наиболее распространённая оценочная лексика);

- признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных, числительные и предлоги);

Уметь:

Говорение - начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказать о столицах стран Соединенного королевства. Высказывание из 7 – 10 предложений;

Аудирование - понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов по предложенным темам; использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с просмотровым и полным пониманием.

Письменная речь - писать поздравления, письма – открытки с опорой на образец; использовать приобретённые знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; осознания себя гражданином своей страны, развивать толерантное отношение к жизни в поликультурном обществе; формировать образ мира;

Регулятивные УУД: развивать самосознание и самоэффективность; развивать критичность к своим поступкам, принятию ответственности за них;

Коммуникативные УУД

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Путешествие в страну английского языка»
Золотухиной Инны Игоревны,
учителя английского языка МБОУ СОШ № 44

Представленная на рецензирование программа внеурочной деятельности «Путешествие в страну английского языка» учителя И.И. Золотухиной для учащихся 5-х классов рассчитана на 1 год реализации (34 часа, 1 раз в неделю). Количество страниц – 19.

Автор убедительно аргументирует необходимость создания программы тем, что освоение основ иностранного языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработки и создания данной программы обусловлена тем, ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Решению данной проблемы поможет наличие яркой эмоциональной составляющей, пробуждающей интерес к обучению и способствующей формированию метапредметных умений. Такой составляющей может стать рецензируемая программа курса внеурочной деятельности.



Основная идея разработанной программы данного курса направлена на формирование у подростков любознательности, мотивации к изучению иностранного языка, стремление к творческому решению познавательных задач и проблемных вопросов, желание участвовать в интеллектуальных конкурсах, викторинах и олимпиадах.

Практическая значимость рецензируемой программы обусловлена тем, что программа ориентирована на личность учащегося: расширяет лингвистический кругозор подростков, учащийся получает сведения о другой стране и её жителях. Подросток учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах социально-бытовой, учебно-игровой и социокультурной сфер общения. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного полиязычного общения.

Новизна программы заключается в том, что в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи через комплекс проектов. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности

Рецензируемая программа соответствует психологическим особенностям учащихся подросткового возраста, является актуальной и востребованной в системе среднего общего образования, интересна по содержанию. Программа может быть рекомендована к использованию учителями английского языка в качестве основы для внеурочной деятельности по предмету.

06.09.2021 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец
Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Педагогический мир» (PEDMIR.RU)

свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-39148 выдано 17 марта 2010 года
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство о публикации № 98345

настоящее свидетельство подтверждает,
15 января 2019 года
на страницах СМИ «Педагогический мир»
был опубликован материал
Технологическая карта урока по английскому языку
«School of my Dream»
(«Школа моей мечты»)
для 9 класса

Автор(ы) материала:

ЗОЛОТУХИНА ИННА ИГОРЕВНА

МБОУ СОШ № 44 ст. Северской
МО Северский район Краснодарского края

Указанная работа доступна для свободного ознакомления
по адресу ее постоянного размещения на страницах СМИ
«Педагогический мир»: <http://pedmir.ru/98345>

Главный редактор СМИ «Педагогический мир»
Фролова Марина Валерьевна

Москва
21.01.2022 г.



**Журнал
«ПЕДАГОГ»**

www.zhurnalpedagog.ru
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65297

**СЕРТИФИКАТ
О ПУБЛИКАЦИИ**

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**Золотухина
Инна Игоревна**

учитель английского языка МБОУ СОШ № 44
ст. Северская МО Северский район
Краснодарского края

**опубликовал(а) материалы в сетевом издании «Педагог»
в категории «Иностранный язык»**

Адрес публикации <https://pedagogru/pub.html?id=398271>
Дата публикации: 18 октября 2022 г.

Название публикации:
«Психолого-педагогические аспекты грамматических
затруднений у учащихся средней школы при изучении
английского языка»

Главный редактор
журнала «ПЕДАГОГ»



В.В. Богданов

Серия ПИ №801 от 18.10.2022 г.



**Международный конкурс
дидактических и методических разработок
«Современный педагог»**

20.11.2021-25.11.2021

МК № 29672

**ДИПЛОМ
ПОБЕДИТЕЛЯ**

НАГРАЖДАЕТСЯ

Золотухина Инна Игоревна

**МБОУ СОШ № 44 ст. Северская МО Северский район
имени Героя Чеченской войны подполковника Зряднего В.И.
Краснодарского края**

**Конкурсная работа: Дидактические игры на уроках английского
языка в начальной школе**

Директор научно-педагогического форума
«Наука и образование»

И.В. Чернов





Мир-Олимпиад
Всероссийские олимпиады и конкурсы

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ I СТЕПЕНИ

Всероссийского конкурса учителей
с международным участием



номинация:

Мое внеклассное мероприятие
«Английские димерики»

награждается:

Золотухина Инна Игоревна
МБОУ СОШ № 44 ст. Северская
имени Героя Чеченской войны подполковника
Зряднего В.И.,
Краснодарский край
Регистрационный номер диплома 15021

10.01.2022 г.

Руководитель проекта:



Прасол А.Е.



ФГОС урок 

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЬ II СТЕПЕНИ

Всероссийская педагогическая олимпиада
"Эффективный урок: основные слагаемые успеха"

Диплом № 126481 от 14.03.2022 г.

НАГРАЖДАЕТСЯ

Золотухина Инна Игоревна

УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МБОУ СОШ № 44 ст. СЕВЕРСКОЙ
МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Руководитель
проекта



Стрельникова И. Н.

"Всероссийский научно-образовательный журнал "ФГОС Урок". Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70640.
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций."

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200809762

Регистрационный номер № 7962/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Золотухина Инна Игоревна

с 2 августа 2021 г. по 6 августа 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: «Актуальные подходы к организации образовательного
процесса по учебному предмету «Иностранный язык»

в объеме 24 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС	10 часов	Зачтено
Современные образовательные технологии	14 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа по теме:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь В.Е. Овсиенко

Город Краснодар Дата выдачи 6 августа 2021 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500006242

Регистрационный номер № 20508/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Золотухина Инна Игоревна

с 11 июля 2022 г. по 22 июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме: **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение занятий обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Выявление обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Принял(а) стажировку в (на)

Итоговая работа по теме:



Ректор *И.В. Дичачева* И.В. Дичачева

Секретарь *О.Н. Джефериди* О.Н. Джефериди

Город Краснодар

Дата выдачи 22 июля 2022 года

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

27 0017707

Документ о квалификации

Регистрационный номер

ПК-30241-22

Дата выдачи

05 ноября 2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Золотухина Инна Игоревна

с 10 сентября 2022 г. по 05 ноября 2022 г.

успешно освоил(а) дополнительную профессиональную образовательную программу в АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», лицензия серия 78Л01 №0000696, регистрационный номер 0681 от 25 сентября 2013 года

и прошёл(ла) итоговую аттестацию по программе повышения квалификации

"Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации обновленного ФГОС ОО"

в объеме 108 часов

Ректор (директор)

М.Ю. Середенко

Секретарь

Э.Х. Яковенко

